

Morán de Castro, M.C. (2005): *A xornada escolar na vida cotiá da infancia. Análise da incidencia das modalidades de sesión “partida-única” nos procesos de socialización infantil en Galicia*. Universidad de Santiago de Compostela.

El punto de análisis de esta tesis se sitúa en la percepción del tiempo en general, y particularmente el escolar, como una realidad social materializada en significados diversos - tiempo como expresión de afecto, tiempo como derecho, tiempo como libertad, tiempo como obligación, tiempo como desigualdad- generadores de tensiones y conflictos en la vida cotidiana y escolar: conflicto de la conciliación horaria, conflicto de las jornadas escolares.

Se concreta en el estudio de la incidencia del tiempo en el desarrollo de la vida cotidiana de la infancia en sus contextos familiar/extrafamiliar y escolar, en función de la modalidad de jornada lectiva, unidad temporal que ha usurpado el protagonismo del debate que sobre la globalidad de los tiempos escolares y educativos sería deseable en el contexto español. La tesis analiza cómo se planifica, administra y gestiona el tiempo; cómo se percibe su transcurrir y cómo se valora su disponibilidad y uso, atendiendo en su análisis e interpretación, fundamentalmente, a las siguientes variables: modalidad de jornada lectiva (única-partida), contexto de emplazamiento del centro educativo (urbano, villego, rural) y evolución de los aspectos analizados en dos cortes temporales (1995-2002).

Son tres los objetivos generales que se han pretendido satisfacer:

- Analizar los factores subyacentes al proceso de socialización infantil y a su concreción en la vida cotidiana de las niñas y niños
- Describir, interpretar y valorar el estado de cuestión del debate sobre la jornada escolar, fundamentalmente en cuanto a argumentaciones incidentes en los procesos de socialización de la infancia.
- Realizar un análisis comparativo de la incidencia de las modalidades de jornada de sesión única y partida en los procesos señalados.

La perspectiva teórica se presenta organizada alrededor de dos núcleos temáticos: el primero referido a los procesos de socialización infantil (características, etapas y agentes; descanso, alimentación y tiempo de libre disposición, como aspectos controvertidos en la socialización de la infancia de gran relevancia en el debate de las jornadas escolares); en el segundo se reflexiona sobre el significado de los tiempos escolares en el conjunto de los tiempos educativos y sociales, focalizando la atención en la jornada lectiva.

La investigación empírica se concretó en un proceder cuantitativo con finalidad descriptiva y comparativa, pero también analítica e interpretativa. Se empleó como instrumento de recogida de información un cuestionario (replicación 1995) de 91 ítems ordenados en 13 bloques temáticos que presentan un recorrido descriptivo y valorativo del acontecer diario en la vida de una niña/o desde primera hora de la mañana hasta el momento de acostarse. Se aplicó a una muestra de 884 alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria -475 de sesión única y 409 de sesión partida- de 21 centros gallegos, entre marzo y mayo de 2002. Para el análisis de datos se empleó la prueba no paramétrica de inferencia estadística χ^2 .

Los resultados obtenidos se ofrecen organizados en tres apartados que se corresponden con los siguientes epígrafes: “organización y uso del tiempo en la vida cotidiana de la infancia”, “organización y empleo del tiempo en la vida escolar” y “ritmo y presión del tiempo en el acontecer diario”; se incorporan dos “cronogramas” que resumen un día-tipo de la vida de un niño; el primero en dos cortes temporales 1995/2002, el segundo en 2002 según dos modalidades de jornada lectiva: única/partida.

La tesis, dirigida por el prof. Dr. José Antonio Caride, se enmarca en una línea de investigación de larga y consolidada trayectoria alrededor de los *tiempos escolares, educativos y sociales*, en cuyo equipo la autora viene participando desde su constitución inicial en el Instituto de Ciencias de la Educación, y posteriormente en el Dpto. de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Santiago de Compostela.