

**PÉREZ SERRANO, G. (Coord.). (2006). *Intervención y desarrollo integral en personas mayores*. Madrid: Editorial Universitas S.A.**

A lo largo de 275 páginas distribuidas en la introducción, siete capítulos y un glosario de términos, diversos autores expertos en sus ámbitos respectivos, y coordinados por la Catedrática de Pedagogía Social Gloria Pérez Serrano, abordan varios temas con el fin de aportar conocimientos que en su conjunto favorezcan una visión integral de la intervención y el desarrollo en personas mayores. Así, encontramos en el libro nociones generales sobre la intervención con personas mayores y aportaciones al campo de la calidad de vida y la salud de este colectivo en los ámbitos cognitivo, psicológico, nutricional y sociocultural, abordados tanto desde la prevención como desde el tratamiento, sin olvidar el paso previo que es la evaluación geriátrica integral.

El libro hace hincapié en dos aspectos:

- considerar la etapa de la vejez desde una perspectiva global e integral,
- y partir de una perspectiva optimizadora acerca de las personas mayores, buscando la mejora de la calidad de vida y el desarrollo de las potencialidades.

La introducción nos sitúa en el escenario actual de las políticas y recomendaciones internacionales en el ámbito de las personas mayores, que promulgan una serie de principios fundamentales entre los que destacan la *dignidad*, la *autonomía* y la *participación activa* de las personas mayores. Son estos principios los ejes sobre los que se fundamenta el libro, que a lo largo de los sucesivos capítulos va concretando el enfoque integral de intervención y desarrollo en personas mayores.

En el primer capítulo, *Intervención en personas mayores. Plan General de Intervención (PGI)*, el profesor de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) Fernando López Noguero nos conduce al contexto general de la intervención y al contexto específico de la intervención en mayores. Con el fin de facilitar el diseño de un Plan General de Intervención, documento que contextualiza e interrelaciona las actuaciones en una institución, el autor detalla las fases de la intervención y proporciona pautas para la definición de objetivos, principios, niveles y otros aspectos a considerar en un PGI.

El capítulo 2, *Estimulación cognitiva*, escrito por Pedro Montejos Carrasco (psiquiatra) y Mercedes Montenegro Peña (psicóloga clínica) explica las bases biológicas y psicológicas de la intervención cognitiva; de los posibles campos de aplicación de esta terapia se centra en

dos: las demencias (se describen diferentes programas y técnicas de intervención en este ámbito) y el entrenamiento en memoria, del que se exponen aspectos generales y elementos específicos del programa preventivo de memoria desarrollado desde 1994 en el Ayuntamiento de Madrid (donde trabajan los autores del capítulo), incluyendo ejemplos de ejercicios y de una sesión de entrenamiento.

En el capítulo 3, *Depresión, ansiedad y suicidio*, Ángel Fernández Hernández, profesor de la Universidad de Cantabria, aborda tres trastornos de incidencia considerable pero a los que se ha prestado escasa atención en las personas mayores. Se presentan con precisión las características y origen de estos trastornos en sus diferentes modalidades, así como pautas generales para el diagnóstico, la prevención y la intervención terapéutica.

El capítulo 4, *Alimentación en personas mayores: criterios para una intervención nutricional sana*, escrito por Senia Benítez Cruz, médico nutricionista en un hospital en El Salvador, comienza con la evaluación del estado nutricional de personas mayores, para presentar a continuación las claves de una alimentación equilibrada, incluyendo ejemplos de menús de instituciones de mayores. Se apuesta por la programación de la dieta, combinada con la planificación y supervisión al mismo tiempo de los cuidados de higiene de la persona mayor.

El quinto capítulo, *Animación sociocultural en personas mayores*, de Gloria Pérez Serrano y M<sup>a</sup> Victoria Pérez de Guzmán, profesoras de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), describe qué es la ASC, resaltando la participación como eje de esta metodología. En la segunda parte, se presentan una serie de técnicas y actividades que se pueden realizar con personas mayores en el ámbito de la animación sociocultural: encuentros intergeneracionales, abuelos narradores, etc.

En el capítulo 6, *Las terapias alternativas como medidas de prevención y promoción de la calidad de vida*, Sara de Miguel Badesa, profesora de la Universidad Autónoma de Madrid, aborda el campo de terapias que utilizando la música, el arte, los aromas, los colores o la risa, pueden ser un complemento de las terapias médicas convencionales en la promoción de la calidad de vida de personas mayores. Se describen estas terapias y se presentan ejemplos de ejercicios, con una dedicación especial a la risoterapia.

El último capítulo, *Evaluación geriátrica integral*, escrito por Rosa María Rodríguez Izquierdo (profesora de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla) y María M. Mesa Pelly (trabajadora social en una empresa de servicios a personas mayores en Miami), expone los objetivos y criterios generales para la valoración geriátrica, y presenta escalas de valoración

de los componentes físico, funcional, mental, afectivo y social, así como criterios para la elección de los instrumentos de evaluación más adecuados.

Finalmente, tras las referencias bibliográficas y un breve curriculum de los y las autoras, encontramos un glosario de términos habituales en el ámbito de la intervención con mayores.

Tenemos entre manos un libro de carácter teórico-práctico que podemos considerar un adecuado manual para la formación de profesionales de la atención a personas mayores, en estudios como: Educación Social, Trabajo Social, Terapia Ocupacional,..., cuyo valor principal es el rigor con que se presentan nociones y pautas para la intervención con personas mayores desde una perspectiva integral y optimizadora.

Inés Gil Jaurena

UNED