

LÓPEZ NOGUERO, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza Universitaria*. Madrid: Nancea.

Hemos modificado tan radicalmente nuestro entorno, que ahora debemos modificarnos a nosotros mismos para poder vivir dentro de él.

Norbert Wiener

Con un enfoque eminentemente práctico, este libro pretende ayudar al profesorado universitario a mejorar su labor docente, apoyándose en la metodología participativa. Esta metodología está surgiendo con fuerza en la Educación Superior, orientada hacia la educación para la acción, concibiendo a sus participantes como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento, y no como simples receptores y al profesorado como facilitador de los procesos que se dan en el aula.

En una sociedad en continuo cambio (televisión vía satélite, correo electrónico, enciclopedias interactivas, agendas electrónicas, etc.), donde la influencia de la ciencia y la tecnología ha ido transformando nuestro modo de pensar, de sentir y de actuar, la educación afronta la necesidad de replantear sus objetivos, metas, pedagogías y, sobre todo, su didáctica. Es por ello que el sistema educativo tiene que cuestionarse a sí mismo y replantearse el proceso de enseñanza/aprendizaje.

El profesor López Noguero, nos presenta un libro de carácter crítico y muy reflexivo acerca de la práctica docente en la Enseñanza Universitaria, invitándonos a analizar y cuestionar nuestra labor educativa. Es una obra asequible que estimula su lectura dada la enorme relevancia que tiene actualmente, aún más si cabe, dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Frente al modelo tradicional de enseñanza (centrado en el profesor, basado en las clases magistrales, con exámenes memorísticos, donde la práctica se fundamenta en el ensayo-error del proceso de enseñanza), aparece el modelo participativo, centrado en metodologías activas y en la relevancia del alumnado. La esencia de una metodología participativa se manifiesta en la transición de un deseo en un primer intento, y de este intento en la práctica. El cómo convertir el intento en acción es el cómo hacer, es decir, la metodología.

El modelo de enseñanza universitaria, de cara al futuro próximo, ha de ser integrador en sus planteamientos, adaptarse a contextos y sujetos, que vaya más allá del

conocimiento y sea creativo, constructivo y transformador. Como profesionales de la educación, no debemos plantearnos qué enseñar, sino qué queremos que aprendan los alumnos y cómo lo pueden aprender.

La enseñanza, a pesar de su tradicional resistencia a la innovación, no es ajena a los cambios que se van produciendo en la sociedad y que vamos asimilando en nuestra vida social y personal. En las aulas han ido entrando algunos medios y recursos tecnológicos pero se han integrado dentro de sistemas pensados para otras situaciones y realidades. Se sigue enseñando contenidos tradicionales con métodos y medios tradicionales a alumnos nuevos, que aprenden en un contexto familiar y social invadido por los avances tecnológicos y con una cultura diferente, son alumnos postmodernos anclados en una enseñanza tradicional.

Esta metodología participativa está en auge debido a la futura implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que se ha propagado como un vendaval en los últimos años, y está previsto se implante definitivamente en el año 2010 en la Unión Europea (UE). Este Espacio Europeo de Educación Superior fue definido en la Declaración de Bolonia (1999) y acarrea cambios en la estructura y el currículo de las distintas titulaciones y, sobre todo, en la docencia. Con este proceso de Convergencia Europea se pretende centrar la docencia en el alumno, logrando un aprendizaje autónomo, por lo que el papel del profesor se convierte en un gestor del proceso de aprendizaje del alumnado, pasando de ser el instructor a ser el guía.

En este escenario europeo de desarrollo de competencias, participación, aprendizaje autónomo, desarrollo de la creatividad, búsqueda de información, etc., aparece claramente reflejada el perfil de la metodología participativa, base de este nuevo modelo de Enseñanza- Aprendizaje.

Se avecinan nuevos enfoques docentes, implicando un cambio de mentalidad y cultura a la que muy pocos estamos preparados. Para este proceso de cambio y reajuste necesitamos una guía que nos ayude a cambiar nuestras estrategias y, para ello, podemos apoyarnos en el libro del profesor López Noguero que, de forma clara y amena, nos da pautas para conocer y embarcarnos en este viaje.

Itahisa Pérez Pérez
Universidad Pablo de Olavide