

GARCÍA MOLINA, J. (Coord.) (2005):*Exclusión social/ Exclusión educativa. Lógicas contemporáneas. Xátiva, Instituto Paulo Freire.*

¿Por qué se habla tanto- y sin embargo tan poco- de exclusión? Con esta frase inicia Saül Karsz la obra colectiva: *Exclusión social/ Exclusión educativa. Lógicas contemporáneas*, coordinada por el profesor José G. Molina. A partir de las aportaciones de los diferentes autores, el libro abre un espacio para la reflexión social y educativa, desde la que pensar los discursos y las prácticas contemporáneas que nos hablan de (o tienen que ver con) eso que denominamos *exclusión social*. La complejidad del tema, y la necesidad de abordar nuevas formas de narración desde las que pensar la exclusión y sus realidades en la sociedad actual, es tratada en este libro desde una mirada seria y comprometida, alejada de la autocomplacencia o la simplificación de un discurso bienintencionado. No es este el caso. Los diversos autores que participan en la obra, nos dan a pensar la pregunta sobre la exclusión social rehuendo cualquier forma de banalización. El interrogante inicial de la obra, anticipa de algún modo la cuestión, problemática y problematizada, a la que nos invitan desde las páginas de este libro.

La obra consta de tres partes diferenciadas: una primera parte que nos adentra en la propia ambigüedad de los discursos al uso (S. Karsz y M. Delgado) y los lenguajes que dicen aquello que es la exclusión, aquello que es lo excluido, y una segunda parte dedicada a las políticas y al análisis que, desde lo social, nos ayudan a comprender mejor las posibilidades que abren la acción social y educativa, y con lo práctica profesional (J.F Tezanos y M. Fernández) como apuesta universal por la ciudadanía y la igualdad. Una apuesta que nos habla de la urgencia de unos servicios sociales para todos (T. Fernández y L. Ponce) y no tanto como servicio-respuesta cerrada a los colectivos señalados, ubicados en la exclusión social y la marginalidad. Finalmente, la tercera parte analiza desde la perspectiva pedagógica, la relación entre educación y exclusión en todos sus ámbitos: desde el fracaso escolar (J.M Escudero) hasta la pregunta por la educación social como una de las profesiones capitales contra la exclusión social (J. Sáez y J. G. Molina). El libro cierra sus páginas, (no así las preguntas y reflexiones a las que nos convoca) con un interesante capítulo de la profesora Violeta Núñez, acerca del impacto y efecto que tienen sobre los colectivos más vulnerables de la sociedad, las políticas neoliberales actuales. Impacto, que a su vez, genera y produce otras formas de

exclusión que es necesario abordar y pensar desde, en palabras de Sáez y Molina, la lógica del Estado del Bienestar y los derechos ciudadanos.

No es posible hablar en estas breves líneas de todas y cada una de las aportaciones que realizan los distintos autores. Sin embargo, además de presentar la obra y sus contenidos, se hace necesario también indicar al lector su oportunidad y su acierto. En la última página del libro encontramos la siguiente frase: *Las formas y lugares de la resistencia son múltiples [...]* y un poco después: *Cada uno entra en la resistencia por vías que le son propias...* (V. Núñez). Tal vez sólo nos quedaría añadir que esto es radicalmente así también desde la educación social y que contrariamente a los caminos ya trillados que sólo nos reflejan su misma imposibilidad, libros como este revelan la verdad de estas palabras.

Rosa Marí Yterte
Universidad de Castilla-La Mancha